



ΟΜΙΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

1^ο ΔΙΕΘΝΕΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ
ΣΥΝΕΔΡΙΟ

Ηράκλειο Κρήτης

ΦΡΑΚΤΑΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Αναδρομικές Αρχιτεκτονικές Μάθησης,
Θέματα Ηθικής και Ψυχικής Ανθεκτικότητας
των Εκπαιδευτικών
στην Εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης

■ 24 – 26 Νοεμβρίου 2026
Εξ αποστάσεως

■ 27 – 29 Νοεμβρίου 2026
Δια ζώσης

📍 Ξενοδοχείο Atrion και
Επιμελητήριο Ηρακλείου

www.metanus.gr



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Κύριο Θέμα:

Φρακταλική Παιδαγωγική

Αρχιτεκτονικές Αναδρομικής Μάθησης, Ηθικά Ζητήματα και
Ψυχολογική Ανθεκτικότητα των Εκπαιδευτικών στην Εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης.

 Τοποθεσία: Ηράκλειο, Κρήτη (Ξενοδοχείο Atrion & Εμπορικό Επιμελητήριο Ηρακλείου)

 Γλώσσες: Περιλήψεις και πλήρεις εργασίες: Αγγλικά ή Ελληνικά
Παρουσιάσεις: Αγγλικά ή Ελληνικά

 Οδηγίες Υποβολής: Οι πλήρεις εργασίες θα πρέπει να είναι μεταξύ 3.000 και 8.000 λέξεων.

- Υπάρχει αριθμητικό όριο στις εργασίες που συμμετέχουν στο Συνέδριο, τόσο για εξ αποστάσεως όσο και για τις δια ζώσης παρουσιάσεις. Θα τεθεί προτεραιότητα έγκρισης με βάση την αποδοχή της περίληψης.
- Όλες οι αποδεκτές εργασίες που περιλαμβάνονται στα πρακτικά του συνεδρίου θα δημοσιευτούν με επίσημο ISSN και θα λάβουν μοναδικό αναγνωριστικό DOI.
- Κόστος συμμετοχής: 100€ ανά αποδεκτή εργασία (ανεξάρτητα από τον αριθμό των συγγραφέων). Σύεδροι / Κοινό: Δωρεάν παρακολούθηση.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ

- Έναρξη υποβολής περιλήψεων: 15 Ιουλίου 2026
- Λήξη υποβολής περιλήψεων: 21 Σεπτεμβρίου 2026
- Ενημέρωση για αποδοχή περιλήψεων: έως 28 Σεπτεμβρίου 2026
- Λήξη υποβολής εργασιών για τον Διαγωνισμό: 19 Οκτωβρίου 2026
- Λήξη υποβολής πλήρων εργασιών: 9 Νοεμβρίου 2026
- Διεξαγωγή εργασιών Συνεδρίου:
 - Εξ αποστάσεως Εισηγήσεις: 24-26 Νοεμβρίου 2026
 - Δια ζώσης Εισηγήσεις: 27-29 Νοεμβρίου 2026

Ο Όμιλος Εκπαίδευσης, Καινοτομίας και Ανάπτυξης METANUS είναι στην ευχάριστη θέση να ανακοινώσει τη διοργάνωση του 1ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, το οποίο θα πραγματοποιηθεί στο Ηράκλειο της Κρήτης, από τις 24 έως τις 29 Νοεμβρίου 2026. Το κεντρικό θέμα του Συνεδρίου είναι:

ΦΡΑΚΤΑΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

Αρχιτεκτονικές Αναδρομικής Μάθησης, Ηθικά Ζητήματα και η Ψυχολογική Ανθεκτικότητα των Εκπαιδευτικών στην Εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης

Το 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο της METANUS αποτελεί μια κεντρική ακαδημαϊκή και εκπαιδευτική πρωτοβουλία, σχεδιασμένη να καλλιεργήσει ένα δυναμικό φόρουμ για επιστημονικό διάλογο, την ανταλλαγή εμπειρικών γνώσεων και τη δημιουργία νέας έρευνας. Επιδιώκει να αντιμετωπίσει τις σύγχρονες προκλήσεις στη διασταύρωση της εκπαίδευσης, της τεχνητής νοημοσύνης, της παιδαγωγικής θεωρίας και της ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών.

Η σύγχρονη εκπαίδευση βιώνει μια περίοδο βαθύτατου μετασχηματισμού του εκπαιδευτικού πλαισίου. Ενώ οι βασικές αρχές της παιδαγωγικής παραμένουν διαρκείς, οι πολυπλοκότητες της σύγχρονης εποχής απαιτούν τη δυναμική εφαρμογή τους σε ένα τοπίο που ορίζεται από την ταχεία τεχνολογική πρόοδο και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Η επιταχυνόμενη εξέλιξη της τεχνητής νοημοσύνης, η διάχυτη ενσωμάτωση των ψηφιακών εργαλείων και οι μεταβολές στις μεθόδους μάθησης, σε συνδυασμό με τις κλιμακούμενες ψυχοκοινωνικές απαιτήσεις του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, καθιστούν απαραίτητη τη στρατηγική ευθυγράμμιση της θεμελιώδους παιδαγωγικής θεωρίας με τις σύγχρονες ψηφιακές και κοινωνικές πραγματικότητες.

Σε αυτό το παράδειγμα, η Φρακταλική Παιδαγωγική προωθείται ως ένα δυναμικό θεωρητικό πλαίσιο που αντιλαμβάνεται τη μάθηση όχι ως μια γραμμική ή διαμερισματοποιημένη εξέλιξη, αλλά ως ένα σύνθετο, επαναληπτικό και πολυδιάστατο φαινόμενο. Το Φρακταλικό εκπαιδευτικό μοντέλο αντλεί τις θεμελιώδεις αρχές του από τη φρακταλική γεωμετρία, η οποία έχει τις ρίζες της στη θεωρία του Χάους, όπου μια άπειρη, αυτο-όμοια κατασκευή παράγεται από μια αρχική μορφή μέσω της συνεχούς εφαρμογής ενός κανόνα επανάληψης. Για να διευκολυνθεί η δομική σύγκλιση της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης, αυτό το μοντέλο βασίζεται σε τέσσερις κύριους άξονες: τη μαθητοκεντρική διδασκαλία, τον σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών βασισμένο σε έννοιες, την ευταγασία (αυτοπροσδιοριζόμενη μάθηση) και το συστημικό άνοιγμα.

Ανάλογα με την επανάληψη μικροδομών σε μακροκλίμακες εντός φράκταλ μοτίβων, οι ατομικές εκπαιδευτικές εμπειρίες, οι διαπροσωπικές δυναμικές και οι τοπικές παιδαγωγικές πρακτικές συναθροίζονται συλλογικά για να κατασκευάσουν εκτεταμένες αρχιτεκτονικές μάθησης. Η αρχή της αυτοομοιότητας διασφαλίζει ότι το δομικό πλαίσιο της μάθησης διατηρείται σε όλες τις λειτουργικές κλίμακες. Ταυτόχρονα, η επαναληπτική μάθηση διευκολύνει την κυκλική επανεξέταση των εννοιών σε κλιμακούμενα επίπεδα βάθους και πολυπλοκότητας, ενισχύοντας έτσι τη γνωστική ανθεκτικότητα και μετριάζοντας το εξωγενές γνωστικό φορτίο. Κατά συνέπεια, αυτό το μεθοδολογικό πλαίσιο καταλύει μια κρίσιμη μετάβαση από την άκαμπτη αφομοίωση της προκαθορισμένης γνώσης προς την καλλιέργεια εξατομικευμένων διαλόγων με διαφορετικές μορφές πληροφοριών, ενισχύοντας τελικά μια ολοκληρωμένη, διεπιστημονική εκπαιδευτική προοπτική.

Η τεχνητή νοημοσύνη λειτουργεί ως ένας μετασχηματιστικός καταλύτης που επαναπροσδιορίζει ριζικά τον παιδαγωγικό ρόλο του εκπαιδευτικού, την επιστημολογία της γνώσης, τις μεθοδολογίες αξιολόγησης, το καθημερινό εκπαιδευτικό περιβάλλον και τη σχεσιακή δυναμική που ενώνει μαθητές, εκπαιδευτικούς και κοινωνία. Ουσιαστικά, πολλές τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης βασίζονται σε φράκταλ αρχές που αντικατοπτρίζουν την υποκείμενη λογική των φυσικών συστημάτων. Αυτή η δομική ευθυγράμμιση είναι εμφανής σε διάφορες υπολογιστικές αρχιτεκτονικές, που κυμαίνονται από νευρωνικά δίκτυα που βελτιστοποιούν τη μάθηση μέσω αναδρομικών μοτίβων έως γενετικά μοντέλα που έχουν σχεδιαστεί ειδικά για να προσομοιώνουν αυτο-παρόμοιες δομές.

Τα σύγχρονα εκπαιδευτικά παραδείγματα, οι διδακτικές μεθοδολογίες και η συνεχής επαγγελματική πρόοδος των εκπαιδευτικών είναι πλέον υποχρεωμένες να εξετάσουν κριτικά τη διασταύρωσή τους με την τεχνολογική καινοτομία, τις ηθικές επιταγές, την ανθρώπινη εφευρετικότητα, την ψυχολογική ανθεκτικότητα και την κοινωνική λογοδοσία. Η ενσωμάτωση της Φρακταλικής Παιδαγωγικής στο πλαίσιο της σύγχρονης κοινωνικο-ανθρωπιστικής γνώσης προωθεί την εννοιολογική αντίληψη του ατόμου ως πολυδιάστατου φαινομένου. Κατά συνέπεια, αυτή η θεωρητική ευθυγράμμιση προωθεί την ολιστική ανάπτυξη και την προσωπική αυτοπραγμάτωση, εξοπλίζοντας αποτελεσματικά τόσο τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς για να πλοηγηθούν στις βαθιές πολυπλοκότητες της σύγχρονης εποχής.



Κεντρικοί Άξονες Προβληματισμού

Το 1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο της METANUS αντλεί έμπνευση από τέσσερις αλληλένδετους άξονες:

- **Φρακταλική Παιδαγωγική και Αναδρομικές Αρχιτεκτονικές Μάθησης:** Η παιδαγωγική πράξη προσεγγίζεται ως ένα σύνθετο σύστημα σχέσεων, επαναλήψεων, ανατροφοδοτήσεων και μετασχηματισμών. Η μάθηση δεν αναπτύσσεται ευθύγραμμα, αλλά μέσα από διαρκείς επιστροφές, αναστοχασμούς, προσαρμογές και νέες συνδέσεις. Στο επίκεντρο τίθενται οι αρχιτεκτονικές μάθησης που αναδύονται μέσα στην τάξη, στο σχολείο, στις κοινότητες πρακτικής και στα ψηφιακά περιβάλλοντα.
- **Τεχνητή Νοημοσύνη, Ηθική και Εκπαίδευση:** Η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση δημιουργεί σημαντικές δυνατότητες, αλλά και κρίσιμα ηθικά ερωτήματα. Η διαφάνεια, η προστασία δεδομένων, η αλγοριθμική μεροληψία, η ακαδημαϊκή ακεραιότητα, η αυθεντικότητα της μαθητικής εργασίας και η δίκαιη πρόσβαση στα ψηφιακά εργαλεία αποτελούν πεδία που απαιτούν συστηματικό διάλογο και παιδαγωγική ευθύνη.
- **Ψυχική Ανθεκτικότητα και Επαγγελματική Ταυτότητα των Εκπαιδευτικών:** Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να ανταποκριθούν σε ένα περιβάλλον αυξημένων απαιτήσεων, συνεχών αλλαγών και σύνθετων κοινωνικών προκλήσεων. Η ψυχική ανθεκτικότητα, η επαγγελματική ενδυνάμωση, η διαχείριση του άγχους, η συνεργατική κουλτούρα και η υποστήριξη των σχολικών κοινοτήτων αναδεικνύονται ως κρίσιμοι παράγοντες ποιότητας και βιωσιμότητας της εκπαιδευτικής πράξης.
- **Καινοτομία, Δημιουργικότητα και Ανθρώπινη Διάσταση της Μάθησης:** Σε μια εποχή όπου τα ψηφιακά εργαλεία και η τεχνητή νοημοσύνη επηρεάζουν τον τρόπο παραγωγής και πρόσβασης στη γνώση, η ανθρώπινη διάσταση της μάθησης αποκτά ακόμη μεγαλύτερη σημασία. Η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη, η ενσυναίσθηση, η συνεργασία και η παιδαγωγική φαντασία αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για ένα σχολείο δημοκρατικό, συμπεριληπτικό και ανοιχτό στο μέλλον.

Βασικός στόχος του Συνεδρίου είναι η ανάδειξη σύγχρονων επιστημονικών, παιδαγωγικών και εφαρμοσμένων προσεγγίσεων που αφορούν τη σχέση εκπαίδευσης, τεχνητής νοημοσύνης, ηθικής και ψυχικής ανθεκτικότητας.

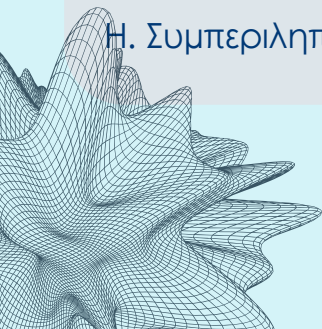
Ειδικότερα, το Συνέδριο επιδιώκει:

- να συμβάλει στον επιστημονικό διάλογο για τη Φρακταλική Παιδαγωγική και τις νέες αρχιτεκτονικές μάθησης,
- να αναδείξει τις παιδαγωγικές, ηθικές και κοινωνικές διαστάσεις της τεχνητής νοημοσύνης,
- να ενισχύσει τον προβληματισμό γύρω από την ψυχική ανθεκτικότητα και την επαγγελματική ευημερία των εκπαιδευτικών,
- να παρουσιάσει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ερευνητικά δεδομένα και εφαρμοσμένα παραδείγματα,
- να δημιουργήσει ένα δίκτυο συνεργασίας μεταξύ ερευνητών, εκπαιδευτικών, στελεχών εκπαίδευσης και φορέων καινοτομίας,
- να προωθήσει μια εκπαίδευση ανθρωποκεντρική, τεχνολογικά εγγράμματη, ηθικά υπεύθυνη και κοινωνικά συμπεριληπτική.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΟΥ 1ου ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ

Με αφετηρία το κεντρικό θέμα, το Συνέδριο εστιάζει το ενδιαφέρον του στις παρακάτω θεματικές περιοχές:

- A. Φρακταλική Παιδαγωγική και Θεωρίες Μάθησης
- B. Τεχνητή Νοημοσύνη και Εκπαίδευση
- Γ. Ηθική, Δεοντολογία και Ψηφιακή Ευθύνη
- Δ. Ψυχική Ανθεκτικότητα
- E. Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές και Εκπαιδευτικά Σενάρια
- ΣΤ. Εκπαιδευτική Ηγεσία, Πολιτικές και Καινοτομία
- Z. Ευρωπαϊκά και καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα
- H. Συμπεριληπτικές πολιτικές και ισότιμη πρόσβαση



ΤΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΚΑΛΩΣΟΡΙΖΕΙ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ:

- Ερευνητών, επιστημόνων και ακαδημαϊκών
- Εκπαιδευτικών από όλα τα επίπεδα της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης
- Διοικητικού προσωπικού εκπαίδευσης
- Μελών ΔΕΠ και ακαδημαϊκού προσωπικού Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Υποψηφίων Διδασκτόρων, Διδασκτόρων και Μεταδιδακτορικών Ερευνητών
- Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Φοιτητών
- Εκπαιδευτών Ενηλίκων
- Στελεχών από οργανισμούς που επικεντρώνονται στην εκπαίδευση, την καινοτομία και τον ψηφιακό μετασχηματισμό
- Επαγγελματιών που δραστηριοποιούνται στους τομείς της εκπαίδευσης, της τεχνολογίας, της ψυχικής υγείας, της διοίκησης και της κοινωνικής παρέμβασης
- Οποιοσδήποτε ενδιαφερόμενου ατόμου που επιθυμεί να συμβάλει στον επιστημονικό και παιδαγωγικό διάλογο γύρω από το κεντρικό θέμα του Συνεδρίου

ΜΟΡΦΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ:

Στο Συνέδριο, οι παρουσιάσεις μπορούν να πραγματοποιηθούν με έναν από τους τρεις τρόπους:

- Δια ζώσης παρουσιάσεις
- Εξ αποστάσεως παρουσιάσεις
- Βιντεοσκοπημένες παρουσιάσεις

Τα πλήρη κείμενα όλων των εργασιών που θα αξιολογηθούν θετικά και θα γίνουν αποδεκτά θα δημοσιευτούν στα Πρακτικά του Συνεδρίου, ανεξάρτητα από τον τρόπο παρουσίασής τους. Τα Πρακτικά του Συνεδρίου θα εκδοθούν με ISSN και σε κάθε δημοσιευμένη εργασία θα αποδοθεί μοναδικό DOI. Λεπτομερείς οδηγίες σχετικά με τις απαιτήσεις δομής και μορφοποίησης για παρουσιάσεις και ακαδημαϊκές εργασίες θα δημοσιευτούν στην επίσημη ιστοσελίδα: www.metanus.gr.

Οι συμμετέχοντες στο Συνέδριο ως ομιλητές, ανεξαρτήτως είδους εργασίας, υποχρεούνται να υποβάλουν περίληψη της προτεινόμενης εργασίας τους, έως 300 λέξεων. Όλες οι υποβολές πρέπει να συμπληρωθούν χρησιμοποιώντας την ειδική ηλεκτρονική φόρμα, η οποία θα είναι προσβάσιμη στον επίσημο ιστότοπο: www.metanus.gr από τις 15 Ιουλίου 2026 και η περίοδος υποβολής θα λήξει στις 21 Σεπτεμβρίου 2026.

Το κόστος συμμετοχής στο Συνέδριο ορίζεται στα 100 ευρώ ανά αποδεκτή εργασία, ανεξάρτητα από τον αριθμό των συγγραφέων. Η παρακολούθηση των συνεδρίων του συνεδρίου είναι εντελώς δωρεάν για όλα τα ενδιαφερόμενα άτομα.

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΒΡΑΒΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Η METANUS θα βραβεύσει τις εργασίες εντός κάθε θεματικού άξονα του Συνεδρίου έπειτα από τη διαδικασία "τυφλής" κρίσης. Τα βραβεία θα απονεμηθούν στις ακόλουθες κατηγορίες:

- A. Καλύτερη Επιστημονική Εργασία
- B. Καλύτερη Διδακτική Πρόταση

Τα αποτελέσματα του Διαγωνισμού θα καθοριστούν από την Επιστημονική Επιτροπή, με βάση τα συνολικά αποτελέσματα της ανώνυμης αξιολόγησης των τελικών υποβολών. Τα πλήρη κείμενα των εργασιών αξιολογούνται με βάση τα ακόλουθα κριτήρια: α) πρωτοτυπία, β) μεθοδολογία, γ) δομή, δ) περιεχόμενο και ε) επιστημονική τεκμηρίωση.

Οι συγγραφείς που επιθυμούν η εργασία τους να συμμετάσχει στη διαδικασία βράβευσης θα πρέπει να υποβάλουν το πλήρες κείμενο έως τις 19 Οκτωβρίου 2026. Για τις υπόλοιπες εργασίες, η τελική προθεσμία υποβολής πλήρους κειμένου είναι η 9η Νοεμβρίου 2026. Η απονομή βραβείων και διακρίσεων θα πραγματοποιηθεί κατά την τελετή λήξης του Συνεδρίου στις 29 Νοεμβρίου 2026.

Πλήρεις οδηγίες για την προετοιμασία των πλήρων εργασιών θα είναι διαθέσιμες στην επίσημη ιστοσελίδα μας: www.metanus.gr

